

《 宏观经济学 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	宏观经济学				
	Macroeconomics				
课程代码	2060070	课程学分		3	
课程学时	48	理论学时	48	实践学时	0
开课学院	商学院	适用专业与年级		经管类各专业大二、大三	
课程类别与性质	专业基础必修课	考核方式		考试	
选用教材	《西方经济学（下册）》，西方经济学编写组，ISBN：9787040525540，高等教育出版社，2019年9月第2版。			是否为马工程教材	是
先修课程	微观经济学 2060152（3）				
课程简介	宏观经济学以一个国家或地区的国民经济活动作为考察对象，研究社会总体经济行为及其成果，这些经济行为及成果通过一些变量来表示，并揭示它们如何决定及相互关系。宏观经济学主要运用总量分析的基本方法进行研究，主要研究国民收入决定、经济增长、就业、通货膨胀、宏观经济政策等现象。其中心是研究一个国家或地区的国民收入决定问题，而其落脚点则在于如何解决各种宏观经济病症，即如何实施宏观经济政策，使国民经济能健康发展——经济稳定增长、充分就业、币值稳定、国际收支平衡。通过这门课的学习，使学生掌握宏观经济学的基本理论、宏观经济的运行机制，掌握宏观经济基础分析工具和基本分析方法，理解区域或世界宏观经济环境及其变化的影响，懂得如何预期和适应政府宏观经济政策的变化，能够较熟练地运用宏观经济学的基本理论和方法来分析和解决宏观经济的实际问题，不断提高分析和解决实际问题的能力。				
选课建议与学习要求	本课程适合经济类、管理类本科专业二年级和三年级学生，需要具备高等数学基础知识。				
大纲编写人	王丽		制/修订时间	2025年2月20	
专业负责人	刘晗辉（签名）		审定时间	2025.2.20	

学院负责人	 (签名)	批准时间	2025.2.20
-------	---	------	-----------

二、课程目标与毕业要求

(一) 课程目标

类型	序号	内容
知识目标	1	通过课程教学, 让学生掌握宏观经济学基本框架、各章节基础知识内容。
	2	通过模型推导和图形推导的方式, 讲解经济学理论知识, 使学生掌握宏观经济学基本方法和经济学逻辑。
技能目标	3	通过个人和小组作业等形式, 让学生形成思辨能力和创新思维, 并使表达能力、写作能力、团队协调与合作能力得到提升。
	4	鼓励学生能够灵活运用理论知识, 分析问题、解决问题。通过前沿文献阅读、经济学时事热点问题探讨, 以及世界主要经济体的政策解读与思考, 引导学生理论联系实际, 学会运用宏观经济学理论解释现实问题。
	5	掌握宏观经济数据查找与处理方法, 能对数据进行有效分析、鉴别、判断与整合。
素养目标 (含课程思政目标)	6	紧密结合课程知识内容, 引导学生关心社会、经济增长与可持续发展等方面的问题, 树立强国意识与责任担当。
	7	让学生了解社会主义优越性, 构建爱党爱国的理想信念, 具有经世济国的情怀。

(二) 课程支撑的毕业要求

<p>LO1 品德修养: 拥护中国共产党的领导, 坚定理想信念, 自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观, 增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神, 践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训, 积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>①爱党爱国, 坚决拥护党的领导, 热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化, 自觉维护民族利益和国家尊严。</p>
<p>LO2 专业能力: 具有人文科学素养, 具备从事对外贸易业务、国际市场营销等工作的理论知识、实践能力。</p> <p>①具有专业所需的人文科学素养。</p>
<p>LO3 表达沟通: 理解他人的观点, 尊重他人的价值观, 能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。</p> <p>②应用书面或口头形式, 阐释自己的观点, 有效沟通。</p>

L06 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。

②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。

L07 信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。

②能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。

(三) 毕业要求与课程目标的关系

毕业要求	指标点	支撑度	课程目标	对指标点的贡献度
L01	①	H	紧密结合课程知识内容，引导学生关心社会、经济增长与可持续发展等方面的问题，树立强国意识与责任担当。	50%
			让学生了解社会主义优越性，构建爱党爱国的理想信念，具有经世济国的情怀。	50%
L02	①	H	通过课程教学，让学生掌握宏观经济学基本框架、各章节基础知识内容。	50%
			通过模型推导和图形推导的方式，讲解经济学理论知识，使学生掌握宏观经济学基本方法和经济学逻辑。	50%
L03	②	M	通过课堂互动与作业，培养学生的口头与书面表达能力、写作能力、团队协作与合作能力得到提升。	100%
L06	②	M	鼓励学生能够灵活运用理论知识，分析问题、解决问题。通过前沿文献阅读、经济学时事热点问题探讨，以及世界主要经济体的政策解读与思考，引导学生理论联系实际，学会运用宏观经济学理论解释现实问题。	100%
L07	②	M	掌握宏观经济数据查找与处理方法，能对数据进行有效分析、鉴别、判断与整合。	100%

三、课程内容与教学设计

(一) 各教学单元预期学习成果与教学内容

导论 宏观经济学的今生与前世

教学内容

0.1 凯恩斯-宏观经济学

0.2 大萧条——凯恩斯革命

0.3 凯恩斯之前——西斯蒙第批判、马克思批判-政治经济学批判

0.4 政治制度——经济本源

知识要求:

①宏观经济学以凯恩斯著作为标志

②美国大萧条是对亚当斯密学说的三重现实否定

能力要求:

①理解凯恩斯出现时代及局限性

②结合现实分析当代西方经济学两大局限性

教学难点:

宏观经济学作为社会学科的独特性——无法脱离意识形态，又具有客观规律。

第1单元宏观经济的基本指标及其衡量

教学内容:

1.1 国内生产总值及其核算方法

1.2 价格水平及其衡量

1.3 失业及衡量

1.4 基本宏观经济问题

1.5

知识要求:

①GDP 的定义、外延

②支出法、收入法核算 GDP、支出法四大类别最终产品与服务及符号

能力要求:

①知道宏观经济学研究对象;

②掌握国民收入各个总量的概念及其关系;

③掌握国内生产总值的概念;

④运用国内生产总值、国民收入核算的基本方法和国民收入核算中的恒等式。

教学难点:

①GDP 概念及核算判别 GDP 核算的基本方法国民收入恒等式、宏观经济各个指标之间的关系

第2单元 国民收入决定理论：收入支出模型 理论学时 6

教学内容:

2.1 均衡国民收入

2.2 两部门经济-家庭、企业

2.3 三部门经济-政府部门

2.4 四部门经济-国外部门、

2.5 影响需求的主要机制：乘数

知识要求：

- ①掌握均衡产出范畴、实际产出
- ②掌握凯恩斯消费函数理论及方程
- ③掌握均衡产出的求解步骤及经济意义
- ④掌握乘数计算的两种方法及原理

能力要求：

- ①掌握凯恩斯的消费理论、知道其他消费理论；
- ②分析两部门、三部门、四部门经济中国民收入的决定；
- ③理解投资乘数等乘数的概念。

教学难点：

计划支出与实际产出、均衡产出、凯恩斯的消费理论，国民收入的决定投资乘数原理

第3单元 国民收入决定：IS-LM 模型

教学内容：

- 3.1 产品市场均衡：IS 曲线
- 3.2 货币市场均衡：LM 曲线
- 3.3 产品市场和货币市场均衡：IS-LM 模型
- 3.4、凯恩斯的基本理论框架、货币需求理论

知识要求：

- ①掌握均衡收入
- ②掌握 IS 曲线推导、特点和移动
- ③掌握凯恩斯货币需求理论、LM 曲线推导、特点和移动
- ④掌握凯恩斯的基本理论框架

能力要求：

- ①知道投资的概念及其影响因素；
- ②分析影响 IS 曲线和 LM 曲线的移动因素；
- ③掌握货币需求的三种动机；
- ④掌握货币需求函数，分析货币政策对其影响及对 LM 影响；
- ⑤掌握利率的决定；
- ⑥运用 IS—LM 模型分析经济现象；
- ⑦掌握凯恩斯基本理论。

教学重点：

投资的概念，IS 曲线和 LM 曲线的移动货币需求动机凯恩斯理论的主要内容

第4单元国民收入决定：AD-AS 模型

教学内容：

- 4.1总需求曲线及移动
- 4.2总供给曲线及移动
- 4.3 AD-AS均衡模型
- 4.4 AD-AS模型对外来冲击的反应

知识要求:

- ①掌握总需求曲线特点及原因
- ②掌握三种总供给曲线及原因
- ③**掌握**总需求-总供给模型

能力要求:

- ①知道总需求曲线和总供给曲线的基本形状与基本含义;
- ②理解总供求曲线的得出过程;
- ③掌握总供求的均衡模型和总供求曲线移动产生的效应。

教学难点:

总需求曲线和总供给曲线的基本含义总供求的均衡模型和总供求曲线移动的效应

第5单元 失业、通货膨胀和经济周期

教学内容:

- 5.1 失业理论
- 5.2 通货膨胀理论
- 5.3 菲利普斯曲线
- 5.4 经济周期

知识要求:

- ①掌握失业几种类型
- ②掌握通货膨胀几种类型
- ③掌握菲利普斯曲线

能力要求:

- ①分析失业的类型、失业的影响和降低失业率的对策;
- ②分析通货膨胀的类型、形成原因、经济效应和反通货膨胀的对策;
- ③运用菲利普斯曲线解释政策含义;

教学难点:

失业的类型与奥肯定律, 通货膨胀的原因, 菲利普斯曲线

第6单元 开放条件下的宏观经济

教学内容:

- 6.1 国际收支与汇率
- 6.2 蒙代尔-弗莱明模型
- 6.3 固定汇率下的政策效果

6.4 浮动汇率下的政策效果

知识要求:

- ①掌握汇率两种标价方法;
- ②掌握蒙代尔-弗莱明模型;

能力要求:

- ①会分析汇率变动对一国 GDP 影响
- ②运用模型分析现实开放经济

教学重点:

汇率与汇率制度的基本知识, 汇率对一国经济增长影响, J 曲线的含义

第 7 单元 宏观经济政策

教学内容:

- 7.1 宏观经济政策目标及影响
- 7.2 财政政策及效果
- 7.3 货币政策及效果
- 7.4 两种政策的局限性及萧条
- 7.5 供给管理政策

知识要求:

- ①掌握财政政策及其工具
- ②掌握货币政策及其工具
- ③掌握挤出效应

能力要求:

- ①能够分析某一政策对宏观指标的影响;
- ②能够评判一项政策的效果;
- ③能够运用凯恩斯理论分析宏观经济政策对均衡产出或收入的影响。

教学重点:

宏观经济政策目标财政政策、货币政策的工具及其运用

第 8 单元 经济增长理论

教学内容:

- 8.1 经济增长描述与事实
- 8.2 经济增长的决定因素
- 8.3 新古典增长模型
- 8.4 内生增长理论
- 8.5 增长核算
- 8.6 促进经济增长的政策

知识要求:

<p>①理解经济增长含义</p> <p>②知道 2 种重要的经济增长理论</p> <p>③知道促进经济增长的政策。</p> <p>教学重点： 了解新古典经济增长模型含义新增长理论含义</p>

(二) 教学单元对课程目标的支撑关系

课程目标 教学单元	1	2	3	4	5	6	7
导论 宏观经济学的今生与前世	√	√		√		√	√
第 1 单元宏观经济的基本指标及其衡量	√	√	√	√	√	√	√
第 2 单元 国民收入决定理论：收入支出模型	√	√	√	√	√	√	√
第 3 单元国民收入决定：IS-LM 模型	√	√	√	√	√	√	√
第 4 单元国民收入决定：AD-AS 模型	√	√	√	√	√	√	√
第 5 单元 失业、通货膨胀和经济周期	√	√	√	√	√	√	√
第 6 单元 开放条件下的宏观经济	√	√	√	√	√	√	√
第 7 单元 宏观经济政策	√	√	√	√	√	√	√
第 8 单元 经济增长理论	√	√	√	√	√	√	√

(三) 课程教学方法与学时分配

教学单元	教与学方式	考核方式	学时分配		
			理论	实践	小计
导论 宏观经济学的今生与前世	讲授法、讨论法	课堂互动	2	0	2
第1单元宏观经济的基本指标及其衡量	讲授法、案例法、问题法、探究法	课堂互动、课堂小练习、考试测评	6	0	6
第2单元国民收入决定理论：收入支出模型	讲授法、案例法、问题法、探究法	课堂互动、课堂小练习、考试测评	6	0	6
第3单元国民收入决定：IS-LM模型	讲授法、案例法、问题法、探究法	课堂互动、课堂小练习、考试测评	6	0	6
第4单元国民收入决定：AD-AS模型	讲授法、案例法、问题法、探究法	课堂互动、课堂小练习、小组课堂展示、考试测评	6	0	6
第5单元失业、通货膨胀和经济周期	讲授法、案例法、问题法、探究法、项目法	课堂互动、课堂小练习、小组课堂展示、个人论文、考试测评	6	0	6
第6单元开放条件下的宏观经济	讲授法、案例法、问题法、探究法	课堂互动、课堂小练习、小组课堂展示	6	0	6
第7单元宏观经济政策	讲授法、案例法、问题法、探究法、项目法	课堂互动、课堂小练习、小组课堂展示、考试测评	6	0	6
第8单元经济增长理论	讲授法、案例法、问题法、探究法	课堂互动、课堂小练习、小组课堂展示、考试测评	4	0	4
合计			48	0	48

四、课程思政教学设计

紧密结合课程知识内容，引导学生关心社会、经济增长与可持续发展等方面的问题，树立强国意识与责任担当，通过项目研究和对比分析，让学生了解社会主义优越性，构建爱党爱国的理想信念，具有经世济国的情怀。

五、课程考核

总	占	课程目标	合计

评构成	比	考核方式	1	2	3	4	5	6	7	
1	60%	期末闭卷考试	30	30	10	10	10	5	5	100
X1	10%	课堂表现（出勤、课堂互动）	30	30	10	10	10	5	5	100
X2	20%	小组课堂展示	30	30	10	10	10	5	5	100
X3	10%	个人论文	30	30	10	10	10	5	5	100

评价标准细则（选填）

考核项目	课程目标	考核要求	评价标准			
			优 100-90	良 89-75	中 74-60	不及格 59-0
1						
X1						
X2						
X3						
X4						
X5						

六、其他需要说明的问题

--